

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пивоваров Е.С.

01-03/53 от «27» августа  
2024 г.

Подписано

цифровой подписью:

Пивоваров Евгений

Сергеевич

**Пивоваров Евгений  
Сергеевич**

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения  
Краснооктябрьской основной школы д. Чуваши**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки качества образования в МКОУ Краснооктябрьской основной школы д. Чуваши разработано на основании Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения содержания и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования в процессе реализации основной образовательной программы.
- 1.2. Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Краснооктябрьской основной школе д. Чуваши (далее – СОКО) определяет цели, задачи, принципы, организацию и функционирование системы качества образования, её организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Положение действует в МКОУ Краснооктябрьской основной школе д. Чуваши.
- 1.4. Функционирование СОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.5. СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов СОКО.

1.6. Основными пользователями СОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. К диагностическим и оценочным процедурам в рамках СОКО могут привлекаться профессиональные и общественные эксперты. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями СОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2 Задачами построения СОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

#### **1. 3.1. Структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. В состав службы внутренней системы оценки качества образования входят администрация МКОУ Краснооктябрьской основной школы д. Чуваши, руководители методических объединений, классные руководители, учителя.

3.2. Система внутренней системы оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

### 3.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесохрannая деятельность;
- методическая работа;
- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со

школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

| Критерии                                                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | <p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Внешняя оценка                                                         | <p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня</p> |
| Здоровье обучающихся                                                   | <p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация обучающихся                           | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников<br>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся<br>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе                                                |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инновационный потенциал учителей                   | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии<br>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации<br>Доля педагогических работников, выступавших на МО |
| Соответствие требованиям к условиям обучения       | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана<br>Соответствие нормам и требованиям СанПиН<br>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами<br>Наличие оборудованного медицинского кабинета                                                                                                       |

3

3.5 Методы системы внутренней оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

#### 4. Организация системы внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пяти этапах:

- Подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);

- Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

**4.2. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:**

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив МКОУ Краснооктябрьской основной школы д. Чуваши
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципального и регионального уровней;
- сетевые партнёры - общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования;
- социальные партнёры - учреждения культуры, спорта, представители бизнес- структур, службы муниципального уровня, общественные организации;
- население Чувашевского сельского поселения.

**4.3. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:**

- журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчёт;
- материалы сайта;
- отчёт директора на педагогическом совете;
- отчёты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- отчёт директора на родительском собрании.

**4.4. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:**

- Годовым планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;
- Планом организации образовательного процесса на текущий учебный год;
- Статистическими ежегодными отчетами.



## **5. Срок действия положения**

- 5.1. Срок действия данного положения не ограничен.
- 5.2. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.