

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНООКтябрьская основная общеобразовательная школа
д. Чуваши Кирово-Чепецкого района Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пивоваров Е.С.

01-03/53 от «27» августа
2024 г.

**Пивоваров Евгений
Сергеевич**

Подписано
цифровой подписью:
Пивоваров Евгений
Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Направление: социальное

Школьные традиции

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 – 11 лет

(возраст обучающихся)

Микрюкова Юлия Николаевна

(Ф.И.О. педагога)

2024 год

"Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка - это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе".

С. Харрисон

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школьные традиции», реализуемая по социальному направлению, ориентирована на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как его непрерывное совершенствование.

Цель программы

Формирование таких качеств как взаимодействие с другими людьми, любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, станицы на основе формирования традиций в своем классном коллективе, изучения традиций своей семьи, литературы и культурного наследия своего народа.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- создание и поддержка детского коллектива, формирование классных традиций для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- содействие сплочению коллектива и связи с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая.

Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

Срок реализации программы – 4 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано как на добровольные одновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс. Программа разработана с учетом учебного и каникулярного времени и предполагает её реализацию в форме интенсивов.

Программа состоит из 9 тематических блоков:

1. Сентябрь - "Моя Родина - моя судьба".
2. Октябрь - "Страницы истории родной станицы".
3. Ноябрь - "Семь + я".
4. Декабрь - "Город будущего".
5. Январь - "Культурное наследие".
6. Февраль - "Старшее поколение".
7. Март - "Мы - будущее нашей страны".
8. Апрель - "В гармонии с природой".
9. Май - "С любовью к Родине".

Каждый блок программы направлен на формирование жизненных ценностей: продуктивное общение, созидательный труд, ответственность за себя и других, стремление к самосовершенствованию, укрепление здоровья и др.

Данная программа реализуется классным руководителем. В подготовке и реализации задействованы все участники образовательного процесса, прослеживается тесное сотрудничество с образовательными и другими учреждениями социума

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией)

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и	– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; – беседа «Дом, где живет уважение»; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие

<p>написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Культура народов России («добро и зло», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела</p>	<p>в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам безопасного поведения</p>
<p>Окружающий мир – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия «Герои Великой Отечественной войны</p> <p>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе</p>	<p>- изготовление подарков;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- работа творческих мастерских;</p> <p>- составление сборника стихов «Времена года»;</p> <p>организация Города Веселых мастеров;</p> <p>- мини проекты</p>

<p>учебной работы</p> <p>Настойчивость в выполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>– экскурсии в музеи, парки;</p> <p>-экскурсии по улице, станице, к Кубани;</p> <p>- заочные путешествия;</p> <p>- беседы о родной природе</p>
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего</p>	<p>- посещение театров, филармонии, Дома художника;</p> <p>- конкурсы рисунков;</p> <p>- фотовыставки</p>

(коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека	
Физическая культура – развитие силы, ловкости, обучение строевым упражнениям	- смотр строя и песни; - спортивные игры; - спортивные праздники

II. Тематический план программы

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		все го	ауди торн ых	вне ауди торн	
1	«Моя Родина – моя судьба»	Беседа «Распорядок дня»	1	1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник летних именинников»	4	4	
	<i>Итого:</i>	5	1	4	
2	«Страницы истории родной станицы»	Практическая работа «Безопасный маршрут «Дом - школа»	1	1	Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии. Проектная деятельность
		Познавательное путешествие «Мы этого раньше не знали»	1	1	
	<i>Итого:</i>	2	1	1	
3	«Семь + я»	Чтение рассказа «Мама» Ю. Яковлева	1	1	Чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность, выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие
		КТД «Праздник осенних именинников»	4	4	
	<i>Итого:</i>	5	1	4	

						воображения
4	«Город будущего»	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1	1		Игровая и изобразительная деятельность.
		Участие в школьном празднике «Как – то раз под Новый год»	2		2	Проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
	<i>Итого:</i>		3	1	2	
5	«Культурное наследие»	Беседа «Художники Кубани»	1		1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		Мастер – класс у художника «Я рисую облака»	1		1	
	<i>Итого:</i>		2		2	
6	«Старшее поколение»	Беседа «Я горжусь своим отцом»	1	1		Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии
		Поделка своими руками «С добрым утром, ветераны!»	1		1	
	<i>Итого:</i>		2	1	1	
7	«Мы – будущее нашей страны»	Беседа « Кто я? Какие мы?»	1	1		Игровая и изобразительная деятельность.
		КТД «Праздник зимних именинников»	4		4	Проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
	<i>Итого:</i>		5	1	4	
8	«В гармонии с природой»	Изготовление костюмов к сказке «Репка»	2		2	Чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность,
		Репетиция спектакля	1		1	
		Спектакль «Репка»	1		1	
	<i>Итого:</i>		4		4	выполнение упражнений на концентрацию

					внимания, развитие воображения	
9	«С любовью к Родине»	Конкурс чтецов. Стихи о Родине	1		1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник весенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5		5	
Всего за первый год:			33ч	6 ч.	27 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	
		все го	ауди торн ых	вне ауди торн		
1	«Моя Родина – моя судьба»	Встреча со старшеклассниками «Законы школьной жизни»	1	1		Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник летних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5	1	4	
2	«Страницы истории родной станицы»	Беседа «Правила безопасности»	1	1		Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии. Проектная деятельность
		Экскурсия по станице Варениковской	2		2	
	<i>Итого:</i>		3	1	2	
3	«Семь + я»	Творческая мастерская «Подарок Маме»	1		1	Чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность,
		КТД «Праздник осенних именинников»	4		4	

	<i>Итого:</i>		5		5	выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
4	«Город будущего»	Конкурс рисунков «Если бы у меня была волшебная палочка» (мечты о школе)	1		1	Игровая и изобразительная деятельность. Проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		Участие в школьном празднике «Как – то раз под Новый год»	2		2	
	<i>Итого:</i>		3		3	
5	«Культурное наследие»	Встреча с композитором и поэтом станицы В.Н. Фартушной	1	1		Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		Конкурс песен и стихов В.Н. Фартушной	2		2	
	<i>Итого:</i>		3	1	2	
6	«Старшее поколение»	Беседа «Мои именитые родственники»	1	1		Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии
		Поделка своими руками ко Дню защитника Отечества	1		1	
	<i>Итого:</i>		2	1	1	
7	«Мы – будущее нашей страны»	КТД «Что такое сам?»	1	1		Игровая и изобразительная деятельность. Проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник зимних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5	1	4	
8	«В гармонии с природой»	Изготовление костюмов к сказке «Теремок»	1		1	Чтение, литературно-художественная деятельность;
		Репетиция спектакля	1		1	

		Спектакль «Теремок»	1		1	изобразительная деятельность, выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
	<i>Итого:</i>		3		3	
9	«С любовью к Родине»	Конкурс стихов собственного сочинения о родном крае	1		1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник весенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5		5	
Всего за второй год:			34 ч.	5 ч.	29 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	
		все го	ауди торн ых	внеау ди торн		
1	«Моя Родина – моя судьба»	Клуб интересных встреч	1	1	Проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения	
		КТД «Праздник летних именинников»	4	4		
	<i>Итого:</i>		5	1	4	
2	«Страницы истории родной станицы»	Конкурс презентаций «В честь кого названа моя улица»	1		1	Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Проектная деятельность
		Династии учителей в нашей школе. Конкурс наработок	1			
	<i>Итого:</i>		2		2	
3	«Семь + я»	Творческая мастерская «Подарок маме»	1		1	Чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность, выполнение
		КТД «Праздник осенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5		5	

						упражнений на концентрацию внимания
4	«Город будущего»	Беседа «Мои добрые дела»	1	1		Игровая и изобразительная деятельность. Проектная деятельность;
		Участие в школьном празднике «Как – то раз под Новый год»	1		1	
	<i>Итого:</i>		2	1	1	выполнение упражнений на развитие воображения
5	«Культурное наследие»	Наши классные традиции	1		1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		<i>Итого:</i>		1		
6	«Старшее поколение»	Изготовление поделок ветеранам. Поздравление ветеранов	2		2	Прослушивание и разучивание песен и стихов, выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		<i>Итого:</i>		2		
7	«Мы – будущее нашей страны»	Клуб интересных встреч	1	1		Игровая и изобразительная деятельность. Проектная деятельность,
		КТД «Праздник зимних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5	1	4	выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
8	«В гармонии с природой»	Красная книга Кубани	1		1	Проектная деятельность; экологический десант к реке Кубань с целью очищения от мусора её берегов
		Экологический десант	2		2	
	<i>Итого:</i>		2		2	

9	«С любовью к Родине»	Экскурсия по краю	6		6	Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии
		КТД «Праздник весенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		10		10	
Всего за третий год:			34 ч.			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем		Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
			все го	ауди торн ых	вне ауди торн	
1	«Моя Родина – моя судьба»	Экскурсия на вулкан «Шуго»	2		2	Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии. Проектная деятельность
		КТД «Праздник летних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		6		6	
2	«Страницы истории родной станицы»	Экскурсия в краеведческий музей СОШ №58	1		1	Рассказы о крае, получение и отбор информации о крае. Анализ правил поведения во время экскурсии
		<i>Итого:</i>		1		
3	«Семь + я»	КТД «Милой мамочке»	2		2	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		КТД «Праздник осенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		6		6	
4	«Город будущего»	Конкурс сочинений «Какой будет наша станица через 10 лет»	1		1	Презентация собственных сочинений. Изобразительная деятельность. Проектная деятельность.
		Участие в школьном празднике «Как – то раз под Новый год»	1		1	
	<i>Итого:</i>		2		2	

					Прослушивание и разучивание песен и стихов	
5	«Культурное наследие»	Дружная семья. Мой класс – вторая семья	1		1	Характеризовать понятие «дружная семья». Оценивать свой вклад в поддержание дружеских отношений дома и в школе. Моделировать ситуации дружелюбного отношения друг к другу
	<i>Итого:</i>		1		1	
6	«Старшее поколение»	Копилка добрых дел	1		1	Прослушивание и разучивание песен и стихов; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		Открытка ветерану своими руками	1		1	
	<i>Итого:</i>		2		2	
7	«Мы – будущее нашей страны»	Беседа «Главная книга страны»	1	1		Прослушивание и разучивание песен и стихов; выполнение упражнений на концентрацию внимания
		КТД «Праздник зимних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		5	1	4	
8	«В гармонии с природой»	Экологический десант	2		2	Экологический десант к реке Кубань и роднику с целью их очищения от мусора
		Экскурсия к роднику «Щелоков»	2		2	
	<i>Итого:</i>		4		4	
9	«С любовью к Родине»	Экскурсия по краю, району	2		2	Прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
		Конкурс стихов собственного сочинения о родном крае	1		1	
		КТД «Праздник весенних именинников»	4		4	
	<i>Итого:</i>		7		7	

III. Содержание программы

«Моя Родина - моя судьба»

Режима дня. Права и обязанности школьника. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Традиции школы. Как вести себя в походе.

Практическая часть. Составление режима дня. Игры, викторины, конкурсы на формирование первичного детского коллектива.

«Страницы истории родной станицы»

Правила дорожного движения. Правила поведения дома. Знакомство с историей города. Развитие внимания, мышления, развитие речи.

Практическая часть. Составление плана безопасного маршрута, по которому ребенок идет в школу. Занятие на пешеходном перекрестке. Встреча с сотрудниками полиции. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи.

«Семь + я»

Разучивание стихов, работа над выразительным чтением. Воспитание бережного отношения к матери.

Практические занятия: разучивание песен, пословиц о маме, работа с соленым тестом, выставка рисунков «Портрет моей мамочки». Праздник «Милая мама».

«Город будущего»

Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?». Беседа: хорошие и плохие черты и поступки. Чувства товарищества, взаимовыручки. Рассказы о добрых делах, которые сделали ребята для своих близких, друзей. Беседа о сохранности школьного имущества, учебников.

Практические занятия: дежурство в классе, помощь в школьной библиотеке (протереть пыль, ремонт книжек, уход за цветами). Конкурс рисунков и сочинений о школе. Подготовка номера художественной самодеятельности и костюмов для школьного праздника.

«Культурное наследие»

Занятие в музее ИЗО «Художники Кузбасса». Познакомить ребят с произведениями художников Кузбасса. Знакомство с терминологией и художественными жанрами.

Практические занятия: посещение музея ИЗО, Дома художников. Мастер – класс у художника. Создание пейзажа.

«Старшее поколение»

Чтение и обсуждение книги А.П. Гайдара. Выставка книг об армии. Заготовка текста поздравления. Беседа с детьми о родителях, служивших в рядах Российской Армии. Воспитание любви к своему Отечеству.

Практические занятия: выпуск газеты со старшеклассниками «Шел солдат по улице», работа со словарем над понятиями «ветеран», «Отечество», изготовление поздравительной открытки для ветеранов. Спортивный праздник с участием пап и приглашением дедушек, ветеранов войны и труда.

«Мы - будущее нашей страны»

Правила организации и проведения классного собрания. Дежурство в классе, школе. Портфолио ученика. Работа с литературными источниками (чтение или пересказ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»). Анкета «Как я отношусь к людям» [7. с.30]. Выработка правил поведения в классе. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. Беседа о правах ребенка.

«В гармонии с природой»

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке. Самостоятельный поиск пословиц и поговорок о народных приметах, народные приметы о плохой и хорошей погоде. Изготовление костюмов. Продолжение сказки: рассуждение детей на вопрос «Что нужно, чтобы вырастить большую репку?»

«С любовью к Родине»

Знакомство с историей родных мест. Знание правил поведения на улице, в автобусе. *Практические занятия:* конкурс стихов собственного сочинения и создание сборника стихов «С любовью к краю», экскурсии, конкурс рисунков на асфальте в школьном дворе «Цветной мелок». Лучшие рисунки сфотографировать и сделать выставку для дошколят ко Дню станицы.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы

Формирование качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Знать:

- права и обязанности школьника;
- правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- о роли труда в жизни человека;
- различные профессии;
- сказки, стихи, песни.

Понимать:

- необходимость соблюдения различных правил;
- различие хороших и плохих поступков;
- значимость правильного поведения в обществе;
- соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- необходимость трудиться;
- что каждую работу нужно доводить до конца;
- что, выполняя работу, нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению

Уметь:

- рассказать о традициях своего классного коллектива;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- признавать собственные плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить оппонента;
- проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) самостоятельно читать книги, участвовать в концерте.

Делать:

- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в экологических акциях;
- рисовать плакаты;
- выражать свою личность в различных видах творчества;

- стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что – то полезное для себя и своих родных;
- страничку своего портфолио.

V. Формы контроля

- Участие в общешкольных, районных мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалей ученических проектов.
- Беседы, мини-сочинения, проекты по результатам экскурсий

Средства контроля:

- -диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- -анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- -методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- -изучение самооценки личности младшего школьника;
- -методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- -проектная методика «Автопортрет»;
- -конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- -социометрия;
- -изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- -определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- -методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
- -диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной)

VI. Методические рекомендации

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы ни увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства...

Для реализации программы «Школьные традиции» рекомендуется собирать портфолио учащихся.

В основу портфолио можно взять высказывание выдающегося академика Дмитрия Сергеевича Лихачева «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него

нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило равнодушен к своей стране».

Следует отметить, что создаваемое портфолио содержит не только информационный материал. К каждой теме собираются фотографии, иллюстрации, рисунки, а также исследовательский и практический материал. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

Проведение бесед и мини-сочинений помогает систематизировать знания, определить значимость работы индивидуально для каждого учащегося

Определить результативность работы помогут диагностики:

Приложение 1

**Диагностическая программа
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству т организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу,

	участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно 1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество на проявляет
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей

		2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда		3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда		3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться
Отношение к людям		
4. Доброта и отзывчивость		
13. Уважительное отношение к старшим		3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 - уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 - не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	к	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие		3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	в с и	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми

	1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Приложение 2

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			

<ul style="list-style-type: none"> * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * к земле * к растениям * к животным * к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда
выводиться
4 – часто

По каждому качеству (критерию)

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко
оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

В результате каждый ученик имеет 6

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист

данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/ п	Фамилия, имя	Любо о знате льно сть	Труд олюбо ие	Бере жное от ноше ние к прир оде	Мое отно шени е к шко ле	Крас ивое в моей жизн и	Как я отно шусь к себе	Сред ний балл	Уро вень восп и танн ости

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговы е оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться			

<ul style="list-style-type: none"> * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы *я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда
выводиться
4 – часто
3 – редко
оценок.
2 - никогда

По каждому качеству (критерию)

одна среднеарифметическая оценка.
В результате каждый ученик имеет 6

2- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист

данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любо зна тель ность	Прил ежан ие	Отно шени е к при роде	Я и школ а	Прек рас ное в моей жизн и	Сред ний балл	Уро вень воспи танно сти

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

VII. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
	Для учителя: 1. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.	1

	2.Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.	1
	3.Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 1983 г.	1
	4.Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.	1
	Для учащихся:	
	1.Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 г.	1
	2.Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.	1
	3.Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.	1
	4.Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 1988 г.	1
	5.Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002	1
	6.Кубань в Великую Отечественную...1941-1945гг., Краснодар,	1
	7.Лотышев И.В. Путешествие по родному краю. Краснодар, 2004	1
2. Печатные пособия		
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	1
2.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	1
3. Технические средства обучения		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок	1
2.	Магнитная доска	1
3.	Телевизор	1
4.	Видеоплеер	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Экспозиционный экран	1
7.	Компьютер	1
8.	Принтер лазерный	1
4. Экранно-звуковые пособия		
4.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	5
5. Игры и игрушки		
5.	Настольные развивающие игры, викторины	13
6. Оборудование класса		
6.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	15
7.	Стол учительский с тумбой	1
8.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4

