

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пивоваров Е.С.

01-03/53 от «27» августа  
2024 г.

Подписано

цифровой подписью:

Пивоваров Евгений

Сергеевич

**Пивоваров Евгений**

**Сергеевич**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснооктябрьской основной школы д. Чуваши**  
**Кирово-Чепецкого района Кировской области**  
**за 2023 год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Объектом самообследования в МКОУ Краснооктябрьская основная школа являются условия реализации основной образовательной программы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа деревни Чуваши Кирово-Чепецкого района Кировской области

Юридический адрес - 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, деревня Чуваши ,ул. Советская, д. 4.

Наличие филиалов -нет.

Фактический адрес (указать адреса зданий, в которых ведется образовательная деятельность, в том числе филиалов) - 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, деревня Чуваши ,ул. Советская, д. 4.

Телефоны-(883361)74-6-30

Факс-(883361)74-6-30

Адрес электронной почты [krasnoshka@mail.ru](mailto:krasnoshka@mail.ru)

Организационно-правовая форма- муниципальное учреждение.

Учредители (название организаций и/или Ф.И.О. физического лица) -администрация муниципального образования Кирово - Чепецкий муниципальный район Кировской области.

**ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**КадровоеобеспечениеНОО(1-4классы)**

Русский язык	4/100%	Соответствуют, 2 человека - высшее образование 2 человека-среднее спец.	4	100%	4	100%
Литературное чтение	4/100%	Соответствуют, 2 человека-высшее образование 2 человека - среднее спец.	4	100%	4	100%
Иностранный язык	2/100%	Соответствуют, 2 человека- высшее образование	2	100%	2	100%
Математика	4/100%	Соответствуют, 2 человека-высшее образование 2 человека-среднее спец.	4	100%	4	100%
Окружающий мир	4/100%	Соответствуют, 2 человека-высшее образование 2 человека - среднее спец.	4	100%	4	100%

Музыка	4/100%	Соответствуют, 2 человека - высшее образование 2 человека-среднее спец.	4	100%	4	100%
Изобразительное искусство	4/100%	Соответствуют, 2 человека-высшее образование 2 человека-среднее спец.	4	100%	4	100%
Технология	4/100%	Соответствуют, 2 человека - высшее образование 2 человека-среднее спец.	4	100%	4	100%
Физическая	2/100%	Соответствуют, 2 человека-высшее образование	2	100%	1	50%
Основы религиозных культур и светской этики	1/100%	Соответствует, высшее образование.	1	100%	1	100%

### ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

№	Ф.И.О. учителя	Специальность по диплому	Занимаемая должность
1.	Пивоваров Евгений Сергеевич	Учитель математики	Директор школы
2.	Вергунова Елена Геннадьевна	Учитель географии	Зам. директора по УВР Учитель биологии, начальных классов
3.	Лыскова Татьяна Сергеевна	Психолог	Советник директора, учитель английского языка
4.	Квакина Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
5.	Пивоварова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
6.	Копосова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, ИЗО
7.	Ощепков Олег Иванович	Учитель Информатики и физики	Учитель физики
8.	Черепанова Елена Юрьевна	Учитель технологии	Учитель технологии и географии
9.	Микрюкова Юлия Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
10.	Каркина Ангелина Константиновна	Учитель начальных классов	Учитель математики и физкультуры

### Итоги курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ

Общее количество педагогов в школе	Количество педагогов, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года (указать кол-во и % от общего числа педагогов в школе, например, 16 чел./80 %)
10	6 чел./60 %

Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам

Общее число педагогов, приступающих к реализации ФГОС	Число педагогов, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации
10	10

**Вывод:** кадровое обеспечение образовательного процесса по предметам соответствует нормативным требованиям.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

В 2023 году МКОУ Краснооктябрьская основная школа работала над единой методической темой «Использование потенциала урока как основной формы организации учебного процесса для повышения качества образования и формирования функциональной грамотности обучающихся» (практический и оценочный этапы реализации).

Организована работа школьного методического совета и школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей естественного цикла и физической культуры;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

### **ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Краснооктябрьская основная школа.

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кирово-Чепецкого района, Кировской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Методическая деятельность:

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательно й работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Тема, над которой работало ШМО классных руководителей в течение учебного года.

«Развитие воспитательного потенциала как ведущего фактора повышения качества образования».

Вопросы, касающиеся методической работы по организации воспитательной деятельности в школе, рассматривались в течение учебного года на семинарах классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю за- полнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для детей, семь которых состоят из различных видов учета и опекаемых детей. Работа по формированию классных коллективов в целом индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Кроме этого были проведены и организованы:

- Проверка документации классных руководителей;
- Помощь в организации работы с родителями;
- Ученическое самоуправление в классе и школе.

Планы:

-Контроль качества воспитательных планов классных руководителей в условиях реализации инновационной программы воспитания. Использование, согласно ФГОС, комплексных мер воздействия на формирование культуры и развитие личности ребёнка. Формирование чувства ответственности.

-Развитие мастерства классных руководителей в работе с учащимися и их родителями, использование информационных технологий в воспитательной работе.

-Создание в школе и в классном коллективе благоприятного психологического микро-климата и творческой атмосферы, для раскрытия и самореализации.

По итогам контроля были предоставлены справки.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
«Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.
«Классное руководство и наставничество»	Осуществляя работу с классом, классный руководитель: - организует работу с коллективом класса; - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу с родителями учащихся и их законными представителями.
«Внеурочная деятельность доп. образование»	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.
«Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО, ООО предполагает следующую деятельность.

<p><b>«Профориентация»</b></p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.</p>
<p><b>«Работа с родителями»</b></p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности.</p>
<p><b>«Организация предметно-эстетической среды»</b></p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.</p>

### **«Классное руководство и наставничество»**

Все классные руководители осуществляют воспитательную работу с классными коллективами в соответствии с планами воспитательной работы, которые составлены на основе школьной Рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы.

Утвержден список воспитанников для занятий в кружках, секциях, объединениях. У всех детей оформлены сертификаты ПФДО.

«Как мы решаем конфликты со сверстниками», «Мама разные нужны...», «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица», «Безопасные каникулы», «Природа - наш дом»,

«Школа безопасности. Общаемся с животными», «Первые космонавты» (к Дню космонавтики);

«Профессии наших родителей», «Этикет мimos. Проблемы разговорной речи», посвященный Дню Земли, «Семейные традиции», «Здравствуй, лето! Как пользой провести летние каникулы?» и многие другие.

В течение всего учебного года было организовано дежурство по школе. Родительские собрания проводились во всех классах в соответствии с планами ВР (не менее 4-х).

В рамках реализации школьного проекта «Наставничество» молодыми педагогами, в том числе классными руководителями, работают годовые команды педагогов.

#### ***На протяжении учебного года каждый классный руководитель вводит:***

##### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

##### **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

##### **Ежемесячно:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

##### **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть (предоставление рапортки), коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

##### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября).

**Вывод:** Запланированные мероприятия по воспитательной работе показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя (таблица участия классных руководителей в конкурсах, проектах, семинарах, фестивалях, конференциях прилагается).

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

-при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

-в целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся и рекомендациями мед. работников

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

-развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданных ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

3. Применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Это: часы внеурочной деятельности в 1-11 классах по 5 направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное); объединения от ДДТ (социально-педагогической, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности); работа направлений (спортивно-оздоровительное, УОУ, экологическое, краеведческое, школьный музей, школьная библиотека, работа инспектора по ОПД; деятельность первичной детской организации «Планета Виктория», первичного отделения РДШ. В течение всего учебного года часть наших детей занималась в кружках при Бурмакинском сельском ДК, учреждениях дополнительного образования

**Вывод:** обучающиеся на кружках, секциях, в объединениях мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, группа в ВК «ПДО Вселенная Детства», классные родительские беседы, ежемесячно выходит школьная газета «Первый шаг», последний четверг месяца — в школе День открытых дверей.

Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий, мероприятий, праздников;
- в помощи в решении хозяйственных проблем.

В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания (ноябрь, апрель), проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем — активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, обращаются в первую очередь в школу для решения проблем.

### **Модуль Самоуправления и Детские общественные объединения**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням:

- классное, общешкольное.

Вуказанный период: — проведено: 5 заседаний Совета Дела (анализ дел прошедшей четверти, итоги смотра-конкурса «Звездный класс», планирование работы на предстоящую четверть), 15 заседаний актива, в который входят представители 5-9 классов (подготовка и проведение акций, мероприятий, участие в конкурсах, проектах; обсуждение вопроса о школьной форме, смотр-конкурс

В Совете Больших и Малых Звёзд обязательно по порядку входят командиры классных экипажей. В текущем учебном году в форме деловой игры прошли выборы председателя ПДО «Планета Виктория».

### **Модуль «Мой безопасный мир»**

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным моментом. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МКОУ Краснооктябрьская основная школа, были выявлены следующие **проблемы**:

- отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание отдельных родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

**Направления (содержательные) профилактики:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, в общественном транспорте, на проезжей части, во время ЧС и т.д.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Неделя БДД:

-«Возьми ребенка за руку»

-Минутки безопасности

-Родительский патруль

-Посвящение пешеходы 1-классников

Неделя БДД:

-«Возьми ребенка за руку»

-Минутки безопасности

-Родительский патруль

### Организация профилактики:

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ всех учебных предметов;

- программ внеурочной деятельности;

- календарно-тематического плана воспитательной работы МКОУ Краснооктябрьская основная

школа субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами

образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций

Всероссийского, областного, муниципального, школьного уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «Единый

День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный

день борьбы с наркотиками, Международный день борьбы со СПИДом, месячник спортивно-оздоровительной

работы.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- Обучение учащихся в области защиты при ЧС (сентябрь - июнь);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- Декада профилактики правонарушений;

- Декада правовых знаний (декабрь).

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Комплексные инструктажи по ПДД, ОСВОД, ППБ, ЧС, Информационная безопасность,

ЗОЖ проводились классными руководителями в обязательном порядке по окончании четверти. С записью содержания инструктажа в журнал. Вопросы безопасности рассматривались в течение проведения классных часов.

### Модуль «Формирование предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение в рекреациях, коридорах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, фотографий, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа УОУ, участие в традиционном смотре-конкурсе УОУ, уборка территории школы.	Дежурные ухаживают за цветами в классных кабинетах и рекреации школы.

Подготовка учебных кабинетов к новому учебному году и поддержание порядка в течение всего учебного года, осуществляемое классными руководителями в местес дошкольниками своих классов, родителями.	Смотр-конкурс
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	День Знаний (фотозоны), День Учителя «Осенний бал», «Новый год», «День Победы»

### ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Группы здоровья (по ступеням обучения (1-4, 5-9, чел., %))

- основная, подготовительная, спец. мед. группа.

1-4 классы

- -основная – 30ч. /100%

5-9 классы

- -основная – 32ч./100%

Количество учащихся, охваченными спортивными секциями (в том числе кружками спортивной направленности):

1-4 кл. - 30 чел. 100%                      5-9 кл. - 32 чел., 100 %

**Сведения об обеспеченности учащихся горячим питанием**

- Количество питающихся по ступеням обучения

1-4 – 30 чел./100%, 5-9 – 32 чел./100%,

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:

#### Перечень учебников

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. <b>АЗБУКА</b>	1	Просвещение
2.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b>	1	Просвещение
3.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. <b>Литературное чтение</b>	1	Просвещение
4.	Моро М.И. Степанова С.В. Волкова С.И. <b>Математика</b>	1	Просвещение
5.	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир</b>	1	Просвещение
6.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. <b>Изобразительное искусство.</b>	1	Просвещение
7.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. <b>Музыка</b>	1	Просвещение
8.	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. <b>Технология</b>	1	Просвещение
9.	Лях В.И. <b>Физическая культура</b>	1-4	Просвещение
1.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b>	2	Просвещение
2.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. <b>Литературное чтение</b>	2	Просвещение
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. <b>Математика</b>	2	Просвещение
4.	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир</b>	2	Просвещение
5.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. <b>Английский язык</b>	2	Дрофа
6.	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. <b>Изобразительное искусство.</b>	2	Просвещение
7.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. <b>Музыка</b>	2	Просвещение
8.	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. <b>Технология</b>	2	Просвещение
9.	Лях В.И. <b>Физическая культура</b>	1-4	Просвещение
1.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b>	3	Просвещение
2.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. <b>Литературное чтение</b>	3	Просвещение
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. <b>Математика</b>	3	Просвещение
4.	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир</b>	3	Просвещение

5.	Афанасьева О. В., Михеева И. В. <i>Английский язык</i>	3	Дрофа
6.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. (под ред. Неменского Б. М.) <i>Изобразительное искусство.</i>	3	Просвещение
7.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка</i>	3	Просвещение
8.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. <i>Технология</i>	3	Просвещение
9.	Лях В. И. <i>Физическая культура</i>	1-4	Просвещение
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. <i>Русский язык</i>	4	Просвещение
2.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. <i>Литературное чтение</i>	4	Просвещение
3.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. <i>Математика</i>	4	Просвещение
4.	Плешаков А. А. <i>Окружающий мир</i>	4	Просвещение
5.	Афанасьева О. В., Михеева И. В. <i>Английский язык</i>	4	Дрофа
6.	Неменская Л. А. <i>Изобразительное искусство.</i>	4	Просвещение
7.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка</i>	4	Просвещение
8.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. <i>Технология</i>	4	Просвещение
9.	Лях В. И. <i>Физическая культура</i>	1-4	Просвещение
10.	Шемшурин А. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов. Основы религиозной культуры светской этики. Основы светской этики</i>	4-5	Просвещение
1.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. <i>Русский язык</i>	5	Просвещение
2.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. <i>Литература</i>	5	Просвещение
3.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. <i>Английский язык</i>	5	Просвещение
4.	Виленкин М. Я. <i>Математика</i>	5	ИОЦ "Мнемозина"
5.	Пасечник В. В. <i>Биология.</i>	5-6	Просвещение
6.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. <i>Всеобщая история. История Древнего мира</i>	5	Просвещение
7.	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. (Под ред. Боголюбова Л. Н.) <i>Обществознание.</i>	5	Просвещение
8.	Алексеев Г. П. <i>География</i>	5-6	Просвещение
9.	А. Т. Тищенко В. Д. Симоненко <i>Индустриальная технология</i>	5	Вентана-Граф
10.	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. <i>Изобразительное искусство</i>	5	Просвещение
11.	Виленский М. Я. <i>Физическая культура</i>	5-7	Просвещение
12.	Виноградова Н. Ф. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	5	Вентана-Граф
13.	Казакевич Т. П. <i>Технология</i>	5	Просвещение
14.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. <i>Музыка</i>	5	Просвещение
1.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. <i>Русский язык</i>	6	Просвещение
2.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. <i>Литература</i>	6	Просвещение
3.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. <i>Английский язык</i>	6	Титул
4.	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. <i>Математика</i>	6	Мнемозина
5.	Агибалова Е. В. <i>История средних веков.</i>	6	Просвещение
6.	Арсентьев, Данилов, (под ред. Торкунова). <i>История Отечества.</i>	6	Просвещение
7.	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. (Под ред. Боголюбова Л. Н.) <i>Обществознание.</i>	6	Просвещение
8.	Алексеев Г. П. <i>География.</i>	5-6	Просвещение
9.	Неменская Л. А. (Под ред. Неменского Б. М.) <i>Изобразительное искусство.</i>	6	Просвещение
10.	Пасечник В. В. <i>Биология.</i>	5-6	Просвещение
11.	Виленский М. Я. <i>Физическая культура</i>	5-7	Просвещение

12.	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д. <i>Музыка</i>	6	Просвещение
13	Казакевич. <i>Технология</i>	6	Просвещение
1.	БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,ТростенцоваЛ.А.идр. <i>Русскийязык</i>	7	Просвещение
2.	КоровинаВ.Я.,ЖуравлёвВ.П.,КоровинВ.И. <i>Литература.(в2 частях)</i>	7	Просвещение
3.	ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идр. <i>Английскийязык.</i>	7	Просвещение
4.	АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,КурукинИ.В.,идр./Подред.Торкунова А.В. <i>ИсторияРоссии.В2-х частях</i>	7	Просвещение
5.	ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А,ВанношкинаЛ.М <i>Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.1500-1800</i>	7	Просвещение
6.	БоголюбовЛ.Н.,ГородецкаяН.И.,ИвановаЛ.Ф./Подред.БоголюбоваЛ .Н.,ИвановойЛ.Ф. <i>Обществознание</i>	7	Просвещение
7.	ДушинаИ.В.,СмоктунувичТ.Л./Подред.ДроноваВ.П. <i>География.Материки,океаны,народыистраны.</i>	7	ВЕНТАБА-ГР АФ
8.	МерзлякА.Г.,ПолонскийВ.Б.,ЯкирМ.С. <i>Алгебра.</i>	7	ВЕНТАНА-ГР АФ
9.	АтанасянЛ.С.,БутузовВ.Ф.,КадомцевС.Б.идр. <i>Геометрия.</i>	7-9	Просвещение
10.	БосоваЛ.Л.,БосоваА.Ю. <i>Информатика.</i>	7	БИНОМ.Лабо ратория знаний
11.	ПерышкинА.В. <i>Физика</i>	7	ДРОФА
12.	В.В.Пасечник <i>Биология.</i>	7	Просвещение
13.	ПитерскихА.С,ГуровГ.Е./Подред.НеменскогоБ.М.	7	Просвещение

	<b>Изобразительное искусство</b>		
14.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. <b>Музыка</b>	7	Просвещение
15.	Казакевич. <b>Технология</b>	7	Просвещение
<b>Итого</b>			
1.	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. <b>Русский язык</b>	8	Просвещение
2.	Коровина В. Я. Журавлев В. П. Коровин В. И. <b>Литература</b>	8	Просвещение
3.	Ваулина Ю. Е., Дули Д. Подоляко О. Е. и др. <b>Английский язык</b>	8	Титул
4.	Атанасян Л. С. Бутузов В. Ф. Кадомцев С. Б. и др. <b>Геометрия</b>	7-9	Просвещение
5.	Мерзляк А. Г. Полонский В. Б., Якир М. С. <b>Алгебра</b>	8	Вентана-Граф
6.	Юдовская А. Я. Баранов П. А. Ванюшкина Л. М. <b>Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800</b>	8	Просвещение
7.	Арсентьев Н. М. Данилова А. А. Курукин И. Видр/подред. Торкунова А. В./ <b>История. Россия XIX века.</b>	8	Просвещение
8.	Боголюбов Л. Н. Городецкая Н. И. и др./подред. Боголюбова Л. Н. <b>Обществознание</b>	8	Русское слово
9.	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. <b>География</b>	8	Дрофа
10.	Рудзитис Г. Е. Фельдман Ф. Г. <b>Химия</b>	8	Просвещение
11.	Сергеева Г. П. Кашенкова И. Э. Критская Е. Д. <b>Искусство.</b>	8-9	Просвещение
12.	Вангородский С. Н. Кузнецов М. И. Латчук В. Н. и др. <b>ОБЖ</b>	8	Дрофа
13.	Перышкин А. В. <b>Физика</b>	8	Просвещение
14.	Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н. <b>Биологи. Человек</b>	8	Дрофа
15.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. <b>Информатика и ИКТ.</b>	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
16.	Лях В. И. <b>Физическая культура</b>	8-9	Просвещение
17.	Аверин М. М. <b>Немецкий язык</b>	7-8	Просвещение
18.	Александрова. <b>Русский родной язык</b>	5-9	Просвещение
29.	Александрова. <b>Родная русская литература</b>	5-9	Просвещение
20.	Казакевич. <b>Технология</b>	8-9	Просвещение
<b>Итого</b>			
1.	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А. Дейкина А. Д. и др. <b>Русский язык</b>	9	Просвещение
2.	Коровина В. Я. Журавлев В. П. Коровин В. И. и др./подред. Коровина В. Я. <b>Литература</b>	9	Просвещение
3.	Ваулина Ю. Е., Дули Д. Подоляко О. Е. и др. <b>Английский язык</b>	9	Титул
4.	Атанасян Л. С. Бутузов В. Ф. Кадомцев С. Б. и др. <b>Геометрия</b>	7-9	Просвещение
5.	Мерзляк А. Г. Поляков <b>Алгебра</b>	9	Мнемозина
6.	Юдовская А. Я. Баранов П. А. Ванюшкина Л. М. <b>Всеобщая история. История нового времени.</b>	9	Мнемозина
7.	Арсентьев Н. М. Данилова А. А. Курукин И. Видр/подред. Торкунова А. В./ <b>История. Россия</b>	9	Русское слово
8.	Боголюбов Л. Н. Городецкая Н. И. и др./подред. Боголюбова Л. Н. <b>Обществознание</b>	9	Русское слово
9.	Алексеев <b>География России. Хозяйство и географические районы.</b>	9	Дрофа
10.	Рудзитис Г. Е. Фельдман Ф. Г. <b>Химия</b>	9	Просвещение
11.	Вангородский С. Н. Кузнецов М. И. Латчук В. Н. и др. <b>ОБЖ</b>	9	Дрофа
12.	Перышкин А. В. <b>Физика</b>	9	Просвещение
13.	Пасечник В. В. Каменский А. А. Криксунов Е. А. и др. <b>Биология</b>	9	Дрофа
14.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. <b>Информатика и ИКТ.</b>	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
15.	Сергеева Г. П. Кашенкова И. Э. Критская Е. Д. <b>Искусство.</b>	8-9	Просвещение
16.	Лях В. И. <b>Физическая культура</b>	8-9	Просвещение

17	Аверин М. М. <i>Немецкий язык</i>	9	
18	Александрова. <i>Родная русская литература</i>	5-9	Просвещение
19	Казакевич. <i>Технология</i>	8-9	Просвещение

## ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

*Общая характеристика информационно-образовательной среды учреждения.*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на носителях оптических носителей;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Заместители директора по УВР и ВР имеют персональные компьютеры и свой банк данных, который включает:

- Нормативно-правовую базу (локальные акты, приказы, распоряжения и т. д.).
- Планирование по всем направлениям работы школы.
- Материалы по аттестации, награждению педагогических кадров школы.
- Материалы по аттестации обучающихся.
- Материалы мониторингов и диагностики.
- Материалы по инновационной работе, работ с одарёнными детьми, внедрению образовательных технологий и т. д.

ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров, научно-практических конференций, информационно-инструктивных совещаний, мероприятий по воспитательной работе и т. д.

### Техническое обеспечение образовательного процесса

- Количество компьютеров - 15 шт.
- Мультимедийные проекторы - 15 шт.
- Интерактивная доска - 3 шт.
- МФУ - 10 шт.
- Принтер лазерный - 1 шт.
- Сканер - 2 шт.

## ОЦЕНКА САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЕГО СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Сайт школы рассматривается в контексте информационно-образовательной среды и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

### Система оценки качества сайта

Характеристика сайта	Критерии	Показатели	Да/нет
Содержательное	Информационная	-наличие карты сайта	да
		-отсутствия тупиковых и/или пустых страниц	да
		-навигация расположена в одном месте на всех страницах	да
		-логичность расположения содержания	да
		-полнота рубрик	да
		-наличие сервисов, ссылок на электронные ресурсы	да
		-предусмотрен поиск информации	да
		-наличие возможности пользователям сайта общаться друг с другом	да
	Контент (информационное наполнение)	-наличие достоверной и понятной пользователю информации	да
		-наличие полной, точной и актуальной информации	да
		- наличие электронных текстов, ЦОР, информационных справок, инструкций, памяток, электронных коллекций, виртуальных библиотек, выставок для всех участников образовательного процесса	да

		-отсутствиелексических,грамматическихи стилистическихошибок	да
		-наличиеинформацииобавторскихправах	нет
		-обеспеченаоткрытостьидоступностьактуальной информации предусмотренной законодательством	да
		-оформлениесбалансированопоцвету,шрифту количествуинформации	да
	Дизайнинтерфейса	-рубрикииэлементыинтерфейсаимеютстилистическое единство и композиционное расположение	да
Дизайн и эргономичность		-текстычитаемынапредставленномфоне	да
		-элементыдизайна,графическиеобъектыианимация выполненыкачественно,ихприменениеоправданосточки зрения представления содержания	да
		-сайтвизуальнопривлекателен,выглядит профессиональным,неперегруженным	да
Навигация		-простота,легкостьилогичностьпродвижениепосайту быстрое	да
		нахождениинтересующейинформации	
		-видимостьпутипродвижениепосайту	да
		-продвижениеглавныхразделовсайтаилинаправлений деятельности	
		-комфортностьвнутреннейсреды	
Техническая реализация	Программно-технические средства	- программно-технические средства являются достаточнымидляреализациицелейсозданиясайта организации	да
	Быстродействие	-любаястраницасайтазагружаетсянеболее10секунд	да
	Сетевойтрафик	-являетсяоптимальнымдляреализациицелейсоздания сайта организации	да
	Надежность	-сайтбесперебойнофункционирует	да
		-отсутствуютслучаипотериконтента	да
	Безопасности эффективность технической поддержки	-отсутствуетреклама	да
		-отсутствуютссылкиназапрещенныезаконодательством сайты	да
		-наличиефилтрацииотнежелательногоконтента	да
-экономическиезатраты(трудоыеифинансовые) являются адекватными целямсозданияиведениясайтаобразовательной			

## СООТВЕТВИЕСОДЕРЖАНИЯПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА

Подготовкаобучающихсяпоучебнымпредметамосуществляетсявсоответствиисучебным планом организации.

### Недельный учебный план для обучающихся 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3, 5
Роднойязыкилитературноечтение на	Родной язык(русский)			0,5	0, 5

родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	2/2	2/2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22/2</b>	<b>23/2</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Факультативы</i>		1	1		
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23/2</b>	<b>23/2</b>	<b>23</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Недельный учебный план для обучающихся 5-9 классов на  
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>27/3</b>	<b>29/3</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>Математика</i>		<b>1</b>				
<i>Русский язык</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<i>Регионоведение</i>					<b>1</b>	
<i>География</i>						<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>29/3</b>	<b>30/3</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в сравнении:****9 класс**

Предмет	Сколько учеников сдавали	Кол-во набравших минимального баллов	учеников, ниже кол-ва	Средний балл по школе	Средний областной балл
Математика	8	0		3,7	3,49
Русский язык	8	0		4,45	3,95
География	8	0		3,9	3,69
Информатика	8	0		4,27	3,61